

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию
обучающихся 6-8-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 6-8-ых классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

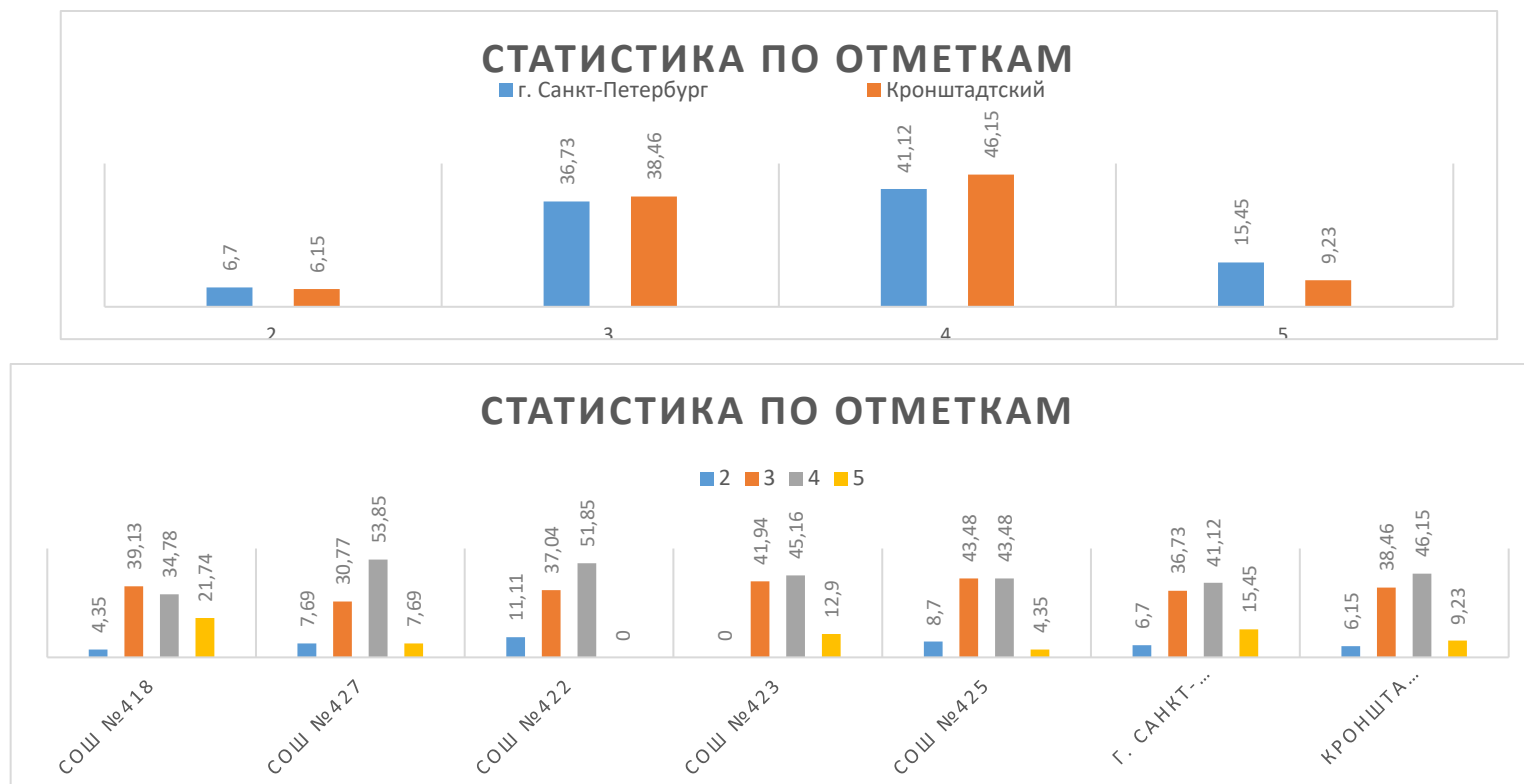
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

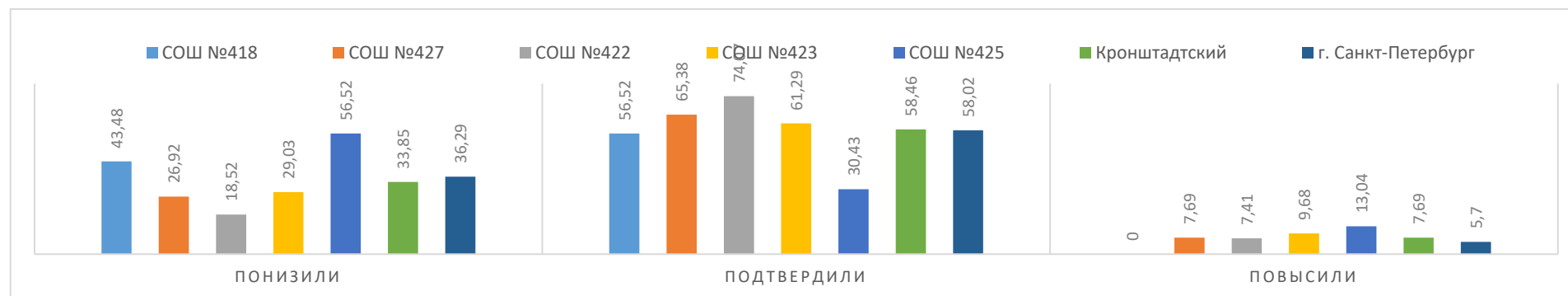
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Обществознание статистика по отметкам 6-8 классы

Обществознание 6 класс



Обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района по ВПР по обществознанию получили больше отметок «3» и «4», чем в среднем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу среди шестиклассников района по обществознанию практически на региональном уровне. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается у ОУ №418 и №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	23	4,35	39,13	34,78	21,74	43,48	56,52	0
СОШ №427	26	7,69	30,77	53,85	7,69	26,92	65,38	7,69
СОШ №422	27	11,11	37,04	51,85	0	18,52	74,07	7,41
СОШ №423	31	0	41,94	45,16	12,9	29,03	61,29	9,68
СОШ №425	23	8,7	43,48	43,48	4,35	56,52	30,43	13,04
Район	130	6,15	38,46	46,15	9,23	33,85	58,46	7,69
СПб	16392	6,7	36,73	41,12	15,45	36,29	58,02	5,7

Обществознание 6 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
ОО	ШНО Р	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	11	14	16	20	8	13	17	20
СОШ №418	Да	Нет	101	23	22,8	13,5	14	3,8	1,5	11,9	15	да	39,1	26,1	13,0	21,7	4,3	39,1	34,8	21,7
СОШ №422	Нет	Нет	55	27	49,1	12,4	14	3,5	1,3	11	13,7	да	37,0	25,9	29,6	7,4	11,1	37,0	51,9	0,0
СОШ №423	Нет	Нет	67	31	46,3	14,2	14	3	1,1	13,1	15,2	да	19,4	32,3	22,6	25,8	0,0	41,9	45,2	12,9
СОШ №425	Да	Нет	144	23	16	11,8	12	3,8	1,5	10,2	13,3	нет, ниже	47,8	26,1	21,7	4,3	8,7	43,5	43,5	4,3
СОШ №427	Нет	Нет	88	26	29,5	13,1	14,5	3,8	1,5	11,6	14,6	да	30,8	19,2	34,6	15,4	7,7	30,8	53,8	7,7
СПб										13,4	13,5									

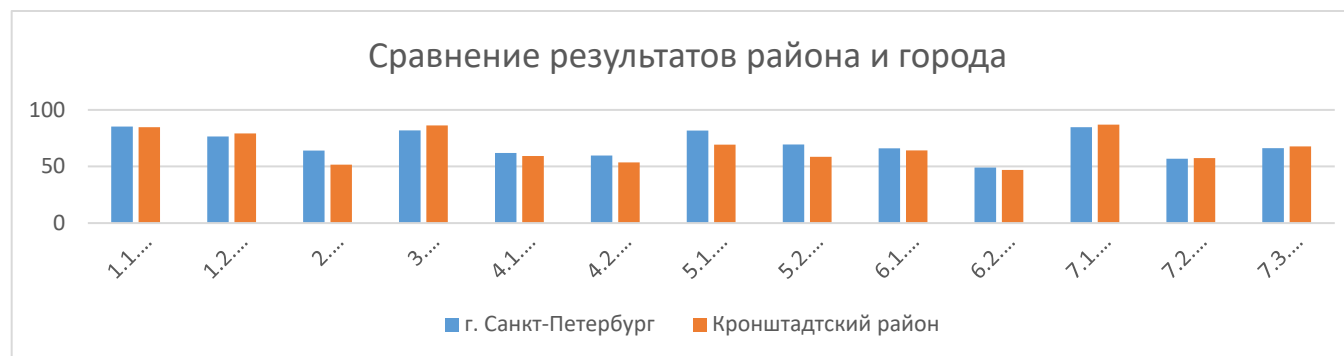
В доверительный интервал по обществознанию по результатам обучающихся 6-ых классов вошли все школы района, кроме СОШ №425.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	85,26	84,6	100	88,5	62,96	90,32	82,6
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	76,53	79,2	91,3	65,4	72,84	81,72	87
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	64,03	51,5	43,48	88,5	48,15	32,26	47,8
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	81,88	86,2	65,22	76,9	92,59	100	91,3
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	61,82	59,2	47,83	53,9	48,15	87,1	52,2
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	59,56	53,5	78,26	34,6	48,15	48,39	63
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	81,64	69,2	73,91	73,1	25,93	100	69,6
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	69,33	58,5	69,57	30,8	66,67	74,19	47,8

6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	66,03	64,2	67,39	76,9	66,67	59,68	50
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	49,01	46,9	50	44,2	51,85	54,84	30,4
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	84,65	86,9	65,22	84,6	96,3	93,55	91,3
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	56,84	57,4	50,72	73,1	55,56	68,82	33,3
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	66,06	67,7	65,22	84,6	77,78	61,29	47,8

	Процент выполнения																Кол-во
СПб	63,2	59,2	62,2	85,26	76,53	64,03	81,88	61,82	59,56	81,64	69,33	66,03	49,01	84,65	56,84	66,06	13
Район				84,62	79,23	51,54	86,15	59,23	53,46	69,23	58,46	64,23	46,92	86,92	57,44	67,69	13
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
	15	5	20	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	
ОО	Б	П+В	Р	1.1.	1.2.	2.	3.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	7.3.	% НР
СОШ №418	71	56,5	67,4	100	91,3	43,5	65,2	47,8	78,3	73,9	69,6	67,4	50	65,2	50,7	65,2	46,2
СОШ №422	59,8	68,1	61,9	63	72,8	48,1	92,6	48,1	48,1	25,9	66,7	66,7	51,9	96,3	55,6	77,8	38,5
СОШ №423	70,3	72,3	70,8	90,3	81,7	32,3	100	87,1	48,4	100	74,2	59,7	54,8	93,5	68,8	61,3	23,1
СОШ №425	62,6	47,8	58,9	82,6	87	47,8	91,3	52,2	63	69,6	47,8	50	30,4	91,3	33,3	47,8	61,5
СОШ №427	61,3	77,7	65,4	88,5	65,4	88,5	76,9	53,8	34,6	73,1	30,8	76,9	44,2	84,6	73,1	84,6	38,5



Как видно из диаграммы, обучающиеся 6-ых классов района справились по обществознанию с заданиями **№2, №4.1, №4.2, №5.1, №5.2 и №6.2** на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию учащимися 6-х классов Кронштадтского района показал, что

- более 80% обучающихся справились успешно со следующими заданиями:

№1.1 (характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях);

№3 (применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества);

№7.1 (осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации).

Ряд заданий вызвали у обучающихся некоторые затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	51,5%
№4.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	59,2%
№4.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	53,5%
№5.2	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	58,5%
№6.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	46,9%
№7.2	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	57,4%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ_6 КЛАСС:

Рекомендации по разделам

1. Человек и его потребности

- необходимо включать больше практических упражнений, направленных на осознание индивидуальных различий среди учеников
- важно использовать тематические дискуссии и проекты, чтобы развивать понимание разнообразия человеческих потребностей и мотиваций.

2. Деятельность человека

- нужно предлагать учащимся конкретные жизненные ситуации, иллюстрирующие разные виды деятельности и мотивы поведения.

3. Применение знаний о социальной структуре общества

- провести ролевые игры или проекты, направленные на изучение реальной структуры общества через взаимодействие учеников друг с другом.

4. Изучение источников информации

- регулярно организовывать уроки, посвящённые работе с источниками различной природы (текстовые, визуальные, мультимедийные)
- учить детей анализировать, сравнивать и синтезировать полученные сведения из различных источников информации.

5. Сохранение культурных традиций

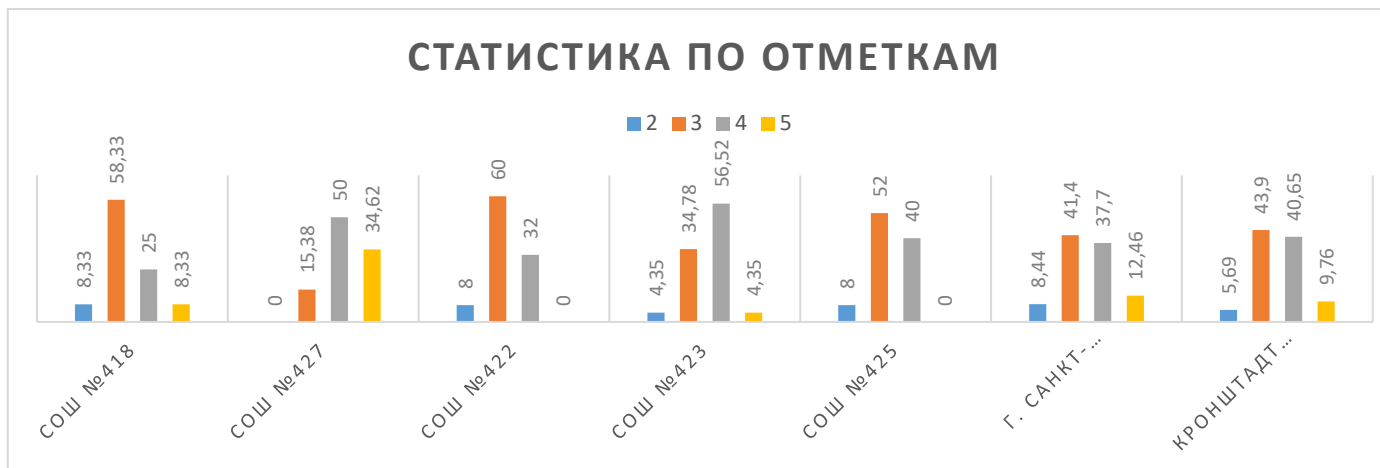
- важно организовывать экскурсии, встречи с представителями разных народов, просмотры фильмов и обсуждение исторических событий, способствующих формированию уважения к традициям и обычаям всех жителей нашей страны.

6. Устройство государства

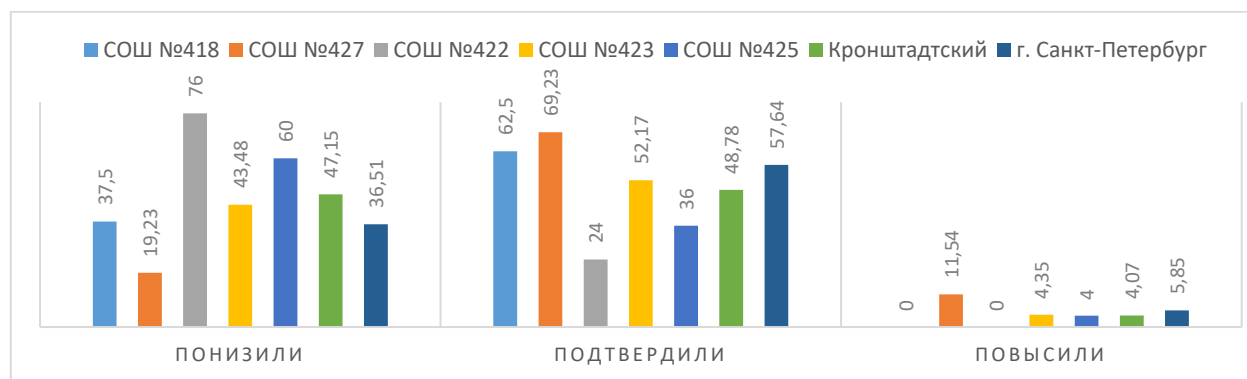
- проводить занятия, включающие моделирование государственных институтов и процессов принятия решений
- организовывать обсуждение актуальных событий, демонстрируя связь теории с повседневной жизнью.

Обществознание 7 класс





Обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по ВПР по обществознанию получили больше отметок «3» и «4», чем в среднем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу среди семиклассников района по обществознанию ниже регионального уровня. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается у ОУ №422 и №425.

ОУ	Количество участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	24	8,33	58,33	25	8,33	37,5	62,5	0
СОШ №427	26	0	15,38	50	34,62	19,23	69,23	11,54
СОШ №422	25	8	60	32	0	76	24	0
СОШ №423	23	4,35	34,78	56,52	4,35	43,48	52,17	4,35
СОШ №425	25	8	52	40	0	60	36	4
Район	123	5,69	43,9	40,65	9,76	47,15	48,78	4,07
СПб	15404	8,44	41,4	37,7	12,46	36,51	57,64	5,85

Обществознание 7 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													9	13	15	19	7	12	16	19
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	80	24	30,0	10,7	10,0	3,6	1,4	9,2	12,1	да	41,7	33,3	16,7	8,3	8,3	58,3	25,0	8,3
СОШ №422	Нет	Нет	77	25	32,5	10,7	11,0	2,5	1,0	9,7	11,7	нет, ниже	40,0	48,0	12,0	0,0	8,0	60,0	32,0	0,0
СОШ №423	Нет	Нет	57	23	40,4	11,7	13,0	3,4	1,4	10,4	13,1	да	34,8	17,4	43,5	4,3	4,3	34,8	56,5	4,3
СОШ №425	Да	Нет	113	25	22,1	11,0	11,0	2,4	0,9	10,1	11,9	нет, ниже	28,0	60,0	12,0	0,0	8,0	52,0	40,0	0,0
СОШ №427	Нет	Нет	69	26	37,7	14,3	14,0	3,1	1,2	13,1	15,5	нет, выше	11,5	34,6	15,4	38,5	0,0	15,4	50,0	34,6
СПб										11,9	12,0									

В доверительный интервал по обществознанию по результатам обучающихся 7-ых классов вошли школы №422, №425 и №427.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	86,58	84,55	91,67	100	68	100	64
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	67,19	72,09	63,89	75,64	84	56,52	78,67
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм,	64,79	59,35	66,67	76,92	44	39,13	68

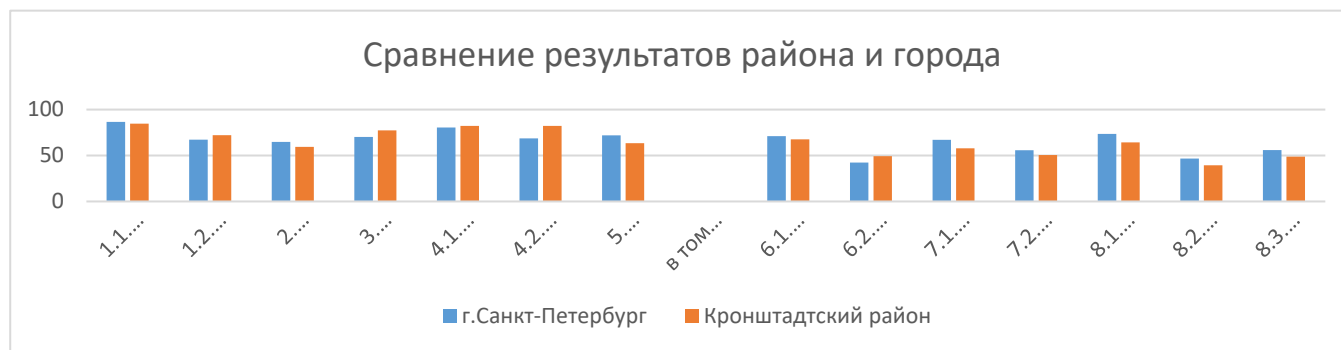
милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации							
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и	70,12	77,24	79,17	88,46	48	100	72

несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения							
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	80,39	82,11	62,5	80,77	84	95,65	88
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	68,61	82,11	70,83	92,31	72	86,96	88
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	71,96	63,41	50	88,46	48	65,22	64
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и	71,06	67,48	66,67	65,38	60	91,3	56

свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему							
6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	42,26	49,19	37,5	67,31	46	32,61	60
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	67,01	57,72	54,17	84,62	60	60,87	28
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	55,66	50,41	37,5	73,08	48	69,57	24
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	73,39	64,23	54,17	73,08	60	60,87	72
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	46,6	39,3	37,5	60,26	33,33	37,68	26,67

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	55,78	48,78	54,17	61,54	32	56,52	40
---	-------	-------	-------	-------	----	-------	----

	Процент выполнения																	Кол-во
СПб	60,9	48,8	57,7	86,58	67,19	64,79	70,12	80,4	68,61	71,96	71,06	42,26	67,01	55,66	73,4	46,6	55,78	14
Район				84,55	72,09	59,35	77,24	82,1	82,11	63,41	67,48	49,19	57,72	50,41	64,2	39,3	48,78	14
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
	14	5	19	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	
ОО	Б	П+В	Р	1.1.	1.2.	2.	3.	4.1.	4.2.	5.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	8.3.	% НР
СОШ №418	60,4	44,2	56,1	91,7	63,9	66,7	79,2	62,5	70,8	50	66,7	37,5	54,2	37,5	54,2	37,5	54,2	42,9
СОШ №422	62,6	38,4	56,2	68	84	44	48	84	72	48	60	46	60	48	60	33,3	32	71,4
СОШ №423	67,4	46,1	61,8	100	56,5	39,1	100	95,7	87	65,2	91,3	32,6	60,9	69,6	60,9	37,7	56,5	50,0
СОШ №425	64,9	38,4	57,9	64	78,7	68	72	88	88	64	56	60	28	24	72	26,7	40	50,0
СОШ №427	79,4	63,1	75,1	100	75,6	76,9	88,5	80,8	92,3	88,5	65,4	67,3	84,6	73,1	73,1	60,3	61,5	7,1



Как видно из диаграммы, обучающиеся 7-ых классов района справились по обществознанию с заданиями №2, №5, № 6.1, №7.1, № 7.2, №8.1, №8.2, №8.3 на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию учащимися 6-х классов Кронштадтского района показал, что

- более 80% обучающихся справились успешно со следующими заданиями:

№1.1 (характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права);

№4.1 и № 4.2 (определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека).

Ряд заданий вызвал у обучающихся 7-ых классов некоторые затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	59,35%
№6.2	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях	49,19%

	граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	
№7.1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом;	57,72%
№7.2	используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	50,41%
№8.2	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	39,3%
№8.3		48,78%

Рекомендации педагогам обществознания 7 класс:

Для повышения качества преподавания обществознания и подготовки учащихся к успешному освоению предмета рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые моменты:

1. Формирование базовых компетенций:

- развивать понимание учащимися основных понятий и категорий курса («право», «социальные нормы», «конституционное устройство»).
- учить анализировать социальные ситуации, выделяя правовые аспекты и оценивая последствия нарушений законов
- овладевать навыками самостоятельной оценки собственных действий и поступков окружающих лиц с точки зрения законности и нравственных принципов.

2. Практическое применение знаний:

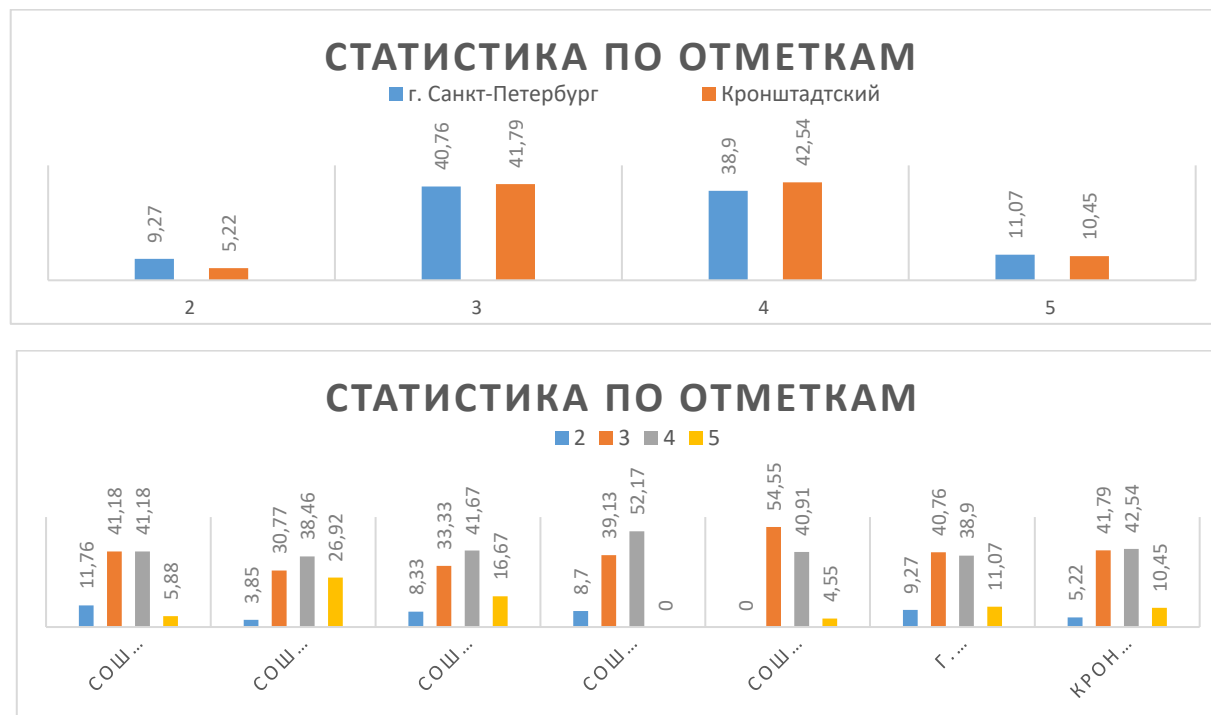
- регулярно использовать задания, направленные на закрепление материала путем анализа конкретных жизненных ситуаций и примеров из истории и современности
- организовывать дискуссии и обсуждения, позволяющие развивать умение высказывать свою позицию и обосновывать её аргументами
- привлекать учеников к выполнению творческих проектов, посвящённых актуальным вопросам правовой культуры и гражданского воспитания.

3. Повышение мотивации к изучению предмета:

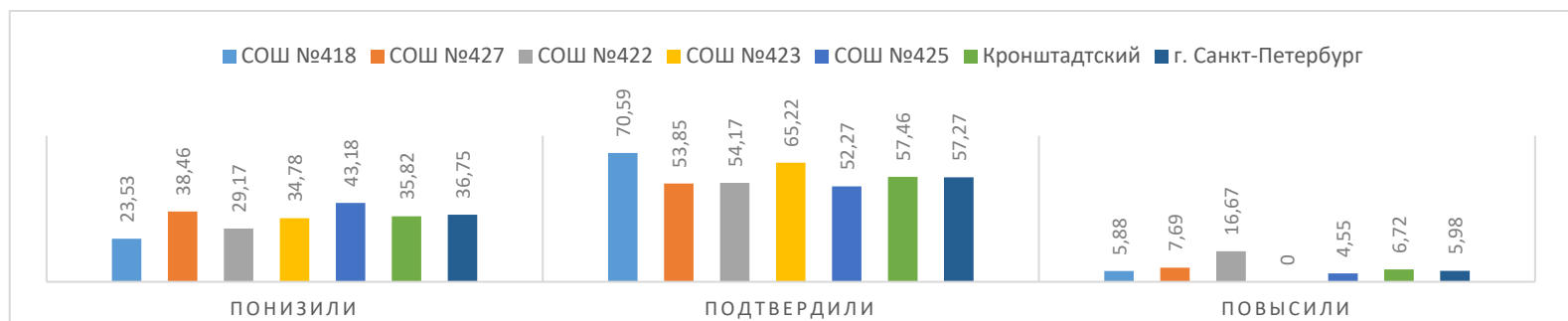
- использовать современные образовательные технологии, интерактивные формы занятий и наглядные пособия

- активизировать познавательную активность школьников путём участия в олимпиадах, конкурсах и викторинах
- создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности учащихся.

Обществознание 8 класс



Обучающиеся 8-х классов Кронштадтского района по ВПР по обществознанию получили меньше отметок «2», чем в среднем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу среди восьмиклассников района по обществознанию практически на региональном уровне. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422, №425 и №427.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ № 418	17	11,76	41,18	41,18	5,88	23,53	70,59	5,88
СОШ № 427	26	3,85	30,77	38,46	26,92	38,46	53,85	7,69
СОШ №422	24	8,33	33,33	41,67	16,67	29,17	54,17	16,67
СОШ №423	23	8,7	39,13	52,17	0	34,78	65,22	0
СОШ №425	44	0	54,55	40,91	4,55	43,18	52,27	4,55
Район	134	5,22	41,79	42,54	10,45	35,82	57,46	6,72
СПб	14953	9,27	40,76	38,9	11,07	36,75	57,27	5,98

Обществознание 8 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													11	14	17	22	9	14	19	22
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	71	17	23,9	13,5	14	3,6	1,7	11,8	15,2	да	29,4	23,5	35,3	11,8	11,8	41,2	41,2	5,9
СОШ №422	Нет	Нет	80	24	30	15,1	15,5	3,5	1,4	13,7	16,5	да	16,7	25,0	33,3	25,0	8,3	33,3	41,7	16,7
СОШ №423	Нет	Нет	50	23	46	13	15	2,9	1,2	11,8	14,1	да	30,4	17,4	52,2	0,0	8,7	39,1	52,2	0,0
СОШ №425	Да	Нет	144	44	30,6	14	13,5	2,8	0,8	13,2	14,9	да	22,7	31,8	34,1	11,4	0,0	54,5	40,9	4,5
СОШ №427	Нет	Нет	84	26	31	15,8	17	4,1	1,6	14,3	17,4	нет, выше	19,2	15,4	19,2	46,2	3,8	30,8	38,5	26,9
СПб										13,9	14,1									

В доверительный интервал по обществознанию по результатам обучающихся 8-ых классов вошли все школы района, кроме СОШ №427.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

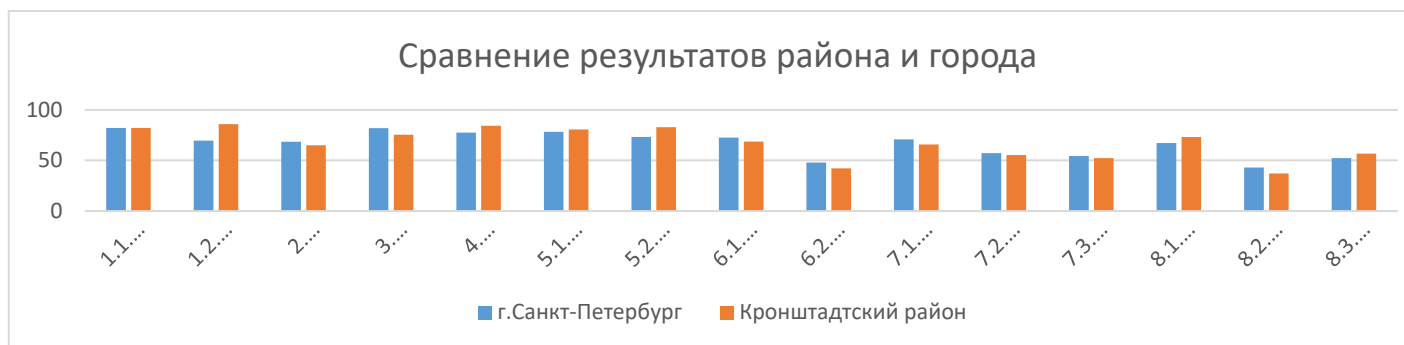
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	82,1	82,09	70,59	84,62	62,5	95,7	88,64
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	69,6	85,82	78,43	92,31	97,22	58	93,18
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	68,4	64,93	41,18	65,38	50	52,2	88,64
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	81,9	75,37	52,94	53,85	70,83	91,3	90,91
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;	77,5	84,33	97,06	94,23	100	60,9	77,27

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)							
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	78,2	80,6	82,35	84,62	66,67	78,3	86,36
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	73,2	82,84	70,59	88,46	79,17	78,3	88,64
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в	72,5	68,66	64,71	76,92	45,83	73,9	75

разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования							
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	47,8	42,16	47,06	65,38	56,25	26,1	27,27
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	70,8	65,67	70,59	84,62	62,5	43,5	65,91
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	57,2	55,22	47,06	50	50	78,3	52,27
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	54,3	52,24	41,18	67,31	66,67	50	40,91
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики,	67,2	73,13	70,59	61,54	70,83	87	75

финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность							
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	42,9	37,06	35,29	50	47,22	34,8	25,76
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	52,3	56,72	64,71	53,85	70,83	65,2	43,18

	Процент выполнения																		Кол-во
СПб	62,8	44,7	58,7	82,1	69,57	68,41	81,88	77,47	78,21	73,16	72,47	47,79	70,75	57,16	54,32	67,23	42,94	52,34	15
Район				82,09	85,82	64,93	75,37	84,33	80,6	82,84	68,66	42,16	65,67	55,22	52,24	73,13	37,06	56,72	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
	17	5	22	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	
ОО	Б	П+В	Р	1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	7.3.	8.1.	8.2.	8.3.	% НР
СОШ №418	65,1	48,2	61,2	70,6	78,4	41,2	52,9	97,1	82,4	70,6	64,7	47,1	70,6	47,1	41,2	70,6	35,3	64,7	46,7
СОШ №422	72,1	56,7	68,6	62,5	97,2	50	70,8	100	66,7	79,2	45,8	56,3	62,5	50	66,7	70,8	47,2	70,8	46,7
СОШ №423	61,1	51,3	58,9	95,7	58	52,2	91,3	60,9	78,3	78,3	73,9	26,1	43,5	78,3	50	87	34,8	65,2	40,0
СОШ №425	71	39,1	63,7	88,6	93,2	88,6	90,9	77,3	86,4	88,6	75	27,3	65,9	52,3	40,9	75	25,8	43,2	26,7
СОШ №427	77,6	53,1	72	84,6	92,3	65,4	53,8	94,2	84,6	88,5	76,9	65,4	84,6	50	67,3	61,5	50	53,8	20,0



Как видно из диаграммы, обучающиеся 8-х классов района по обществознанию справились с заданиями **№2, №3, № 6.1, №6.2, №7.1, №7.2, №7.3 и № 8.2** на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по обществознанию учащимися 6-х классов Кронштадтского района показал, что

- более 80% обучающихся справились успешно со следующими заданиями:

№1.1 (применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность);

№1.2 (применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность);

№4 (приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных

способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик));

№5.1 (определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества);

№5.2 (определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества).

Ряд заданий вызвал у обучающихся 8-ых классов некоторые затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№6.2	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	42,16%

№7.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	55,22%
№7.3		52,24%
№8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	37,06%
№8.3		56,72%

Рекомендации педагогам по обществознанию_8класс:

Общие направления подготовки учащихся:

1. Формирование понимания важности информации

- важно подчеркивать роль информации в современном обществе и её влияние на жизнь каждого гражданина, это включает обучение учеников правилам информационной безопасности и культуре обращения с информацией
- проводить классные часы и дискуссии о правильном поведении в сети Интернет
- включать тематику информационной безопасности в проверочные работы и контрольные мероприятия
- использовать интерактивные игры и проекты, посвященные защите персональных данных.

2. Освоение понятий духовно-нравственных ценностей

- необходимо проводить уроки, направленные на изучение норм морали и нравственности, формирование представлений о гуманизме, милосердии и справедливости
- важно прививать ученикам уважение к традициям и культурному наследию нашей страны.
- организовывать экскурсии в музеи, театры, библиотеки для знакомства с культурой родного края, чтение и обсуждение произведения русской литературы, отражающие идеи добра, чести и достоинства
- проверять наличие рефлексивных заданий, направленных на самооценку поступков школьников.

3. Изучение экономической жизни общества

- нужно формировать понимание базовых экономических процессов и явлений, включая механизм рынка, собственность, финансы и налоговую систему
- необходимо показывать связь экономики с жизнью каждого школьника и семьи.
- привлекать гостей-экспертов (экономистов, бизнесменов) для лекций и бесед с обучающимися
- предлагать проектные задания, связанные с созданием бизнес-плана малого предприятия
- практиковать групповые занятия по изучению налоговой системы и видов налогообложения.

4. Понимание государственных структур и политики

- учить осознавать значение институтов власти и управления, понимать политику государства в области экономики, финансов и социальной сферы
- важно демонстрировать конкретные примеры воздействия решений властей на повседневную жизнь граждан.

5. Развитие практических навыков

- рекомендуется включать задания, направленные на применение полученных знаний в реальной жизни, такие как: создание личного финансового плана, оценка семейной экономики, обсуждение реальных ситуаций экономического взаимодействия.
- регулярно давать практико-ориентированные задания, стимулируя обучающихся создавать личный финансовый план
- использовать кейс-методологию, предлагая учащимся решать реальные жизненные ситуации
- принимать участие вместе с учениками в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.

6. Критическое мышление и работа с информацией

- важно развивать способность анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию из различных источников
- необходимо научить отличать объективные факты от мнений и оценочных суждений.

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2025 для заместителей руководителей и председателей школьных методических объединений учителей обществознания:

- 1) оценить уровень владения материалом ВПР по обществознанию: проанализировать процент правильных ответов учеников по каждой теме, это позволит выявить слабые места класса и отдельных учеников,
- 2) необходимо определить типичные ошибки: выделить наиболее распространенные ошибки среди учеников,

3) рассмотреть динамику успеваемости: сравнить результаты предыдущих лет, определить тенденции улучшения или ухудшения качества подготовки обучающихся,

4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по обществознанию, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование,

5) организовать семинары, мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР по обществознанию, особо уделяя внимание современным методикам преподавания,

6) предложить учителям адаптировать учебный процесс индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия материала, скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель СПЦОКО

Кульбацкая С.Ю.